|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | | | | | **Тема урока**  **(тип урока)** | | **Виды учебной деятельности** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Примечания** |
| план | | | | | факт | | | **предметные** | | **личностные** | | | | **метапредметные** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Unit 1. Entertain us!Развлечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | |  | | | Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения. | | Слушают текст, выполняют послетекстовые задания. | | | обобщать правила говорения: гласные и буквосочетания из гласных; | | развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания | | | | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,  Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | | | | | | | | | |  |
| 2 |  | | | | |  | | | Отработка прямой и косвенной речи. | | Тренируют правило согласования времен Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях. | | | - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;  - анализировать текст с лингвистичеткой точки зрения: | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность | | | | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,  Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | | | | | | | | | |  |
| 3 |  | | | | |  | | | Телепрограммы. Практика чтения и говорения. | | - извлекают запрашиваемую информацию из текста для говорения | | | правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке | | развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | | | | | | | | | | |  |
| 4 |  | | | | |  | | | Приглашение в театр. Развитие диалогической речи. | | -Работают в парах;  Сообщают информацию, отвечают на вопросы разных видов.  Выражают своё мнение/отношение. Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот. | | | - дополнять тексты верными глагольными формами;  - соотносить содержание текста для аудирования с картинками;  - описывать тематические картинки;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | | | | | | | | | | |  |
| 5 |  | | | | |  | | | О граффити. Развитие навыков чтения и говорения. | | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот. | | | - описывать темати-ческие картинки;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  - развивать трудолюбие, креативность | | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей. | | | | | | | | | | | |  |
| 6 |  | | | | |  | | | Искусство. Отработка предпрошедшего времени | | - высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;  - отвечают на вопросы по теме | | | - рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в минидиалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; | | - формировать мотивацию изучения АЯ; правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; догадываться о значении новых слов по их дефенициям; правильно употреблять определённый артикли | | | | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | | | | | | | | | |  |
| 7 |  | | | | |  | | | Написание коротких сообщений | | Читают, пишут, работают в парах | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и письма:  - работать в парах | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего | | | | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | | | | | | | | | |  |
| 8 |  | | | | |  | | | **Входная диагностическая работа** | | - извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работают в парах, группах | | | - соотносить подписи с картинками;  - сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах, группах | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию | | | | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | | | | | | | | | | | |  |
| **Unit 2.Health matters. О здоровье** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | |  | | | | |  | | | Спорт и фитнес.  Развитие навыков аудирования и говорения. | | Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и апудирования  - работать в парах | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | Умение обобщать, квалифицировать, строить умозаключения, делать выводы | | | |  | | | | | | | |
| 10 | |  | | | | |  | | | Отработка условных придаточных предложений второго типа. | | Закрепляют материал; выполняют лексико-грамматические упражнения | | | Различать условные предложения реального и нереального характера. | | | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом | | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | |  | | | | | | | |
| 11 | |  | | | | |  | | | Нет ничего невозможного. Практика чтения. | | Читают текст; Отвечают на вопросы | | | Развивать навыки чтения, понимания прочитанного текста | | | |  | | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | |  | | | | | | | |
| 12 | |  | | | | |  | | | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. | | Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. | | | Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях | | | |  | |  | | | |  | | | | | | | |
| 13 | |  | | | | |  | | | Здоровье. Развитие диалогической речи. | | Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. | | | высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельностьлюбознательность | | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | | |  | | | | | | | |
| 14 | |  | | | | |  | | | Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов. | | Сообщать информацию и выражать своё мнение.  Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. | | | Употреблять в устных и письменных предложениях модальные глаголы | | | |  | | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | |  | | |  | | | Советы врача. Практика устной речи. | | -подбирают заголовки к текстам для чтения; | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для говорения;  - подбирать заголовки к текстам для чтения; | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ | | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | | | |  | | | | | | | |
| 16 | | | |  | | |  | | | Проектная деятельность по теме «Здоровье». | | -Работают в парах;  Сообщают информацию, отвечают на вопросы разных видов.  Выражают своё мнение/отношение | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - стремиться к лучшему осозна-нию культуры своего народа;  - развивать дисци-плинированность | | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | | | |  | | | | | | | |
| **Unit 3. Europe, Europe**  **Европа, Европа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | |  | | |  | | | Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения. Европейские страны. | | Чтение текста с извлечением основной информации  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | | | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. | | | | Развивать самостоятельность, дисциплинированность | | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | | | |  | | | | | | | |
| 18 | | | |  | | |  | | | Разделительные вопросы. | | Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложе­ния | | |  | | | | Развивать самостоятельность, дисциплинированность | | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | | | | С.25, у.6, необычные разделительные вопросы | | | | | | | |
| 19 | | | |  | | |  | | | **Контрольная работа № 1. Аудирование.** | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. | | | Высказывать свое мнение, развивать навыки говорения | | | | Развивать самостоятельность, дисциплинированность | |  | | | |  | | | | | | | |
| 20 | | | |  | | |  | | | **Контрольная работа № 2 Чтение** | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. | | |  | | | | Развивать самостоятельность, дисциплинированность | | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | | Подготовить монологическое высказывание «Европейские страны» | | | | | | | |
| 21 | | | |  | | |  | | | **Контрольная работа № 3. Говорение.** | | Рассказывают монолог на заданную тему | | | - работать в  парах, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи | | | | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;  - формировать мотивацию | | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | | | | С. 29, у. 5,6 | | | | | | | |
| 22 | | | |  | | |  | | | **Контрольная работа № 4. Письмо.** | | Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. | | | - фиксировать существенную информацию в процессе письма | | | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и | |  | | | | С. 31, у. 5, 6 | | | | | | | |
| 23 | | | |  | | |  | | | Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ». | | Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложе­ния | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;  - соотносить подписи с картинками;  - работать в группах | | | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию | | Формировать толерантное отношение к традициям другой страны, | | | | Написать рассказ «Международные организации» | | | | | | | |
| 24 | | | |  | | |  | | | Отработка изученной лексики и грамматики. | | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность;  - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей | | | | С. 32, у.3,6 | | | | | | | |
| 25 | | | |  | | |  | | | **Экзаменационные стратегии 1**  Подготовка к ОГЭ. Аудирование. | | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы Выполнять лексико-граматические упражнения | | | - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | | | | - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинирован-ность | | Умение осознанно использовать речевые средства | | | | С. 33, чтение текста полным пониманием | | | | | | | |
| 26 | | | |  | | |  | | | Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.  **Страноведение1** | | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. | | | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ; | | Умение осознанно использовать речевые средства | | | | Музыка в моей жизни, рассказ | | | | | | | |
| **Unit4. Join the club. Вступайте в наш клуб (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | |  | | |  | | | Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен. | | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present Simple Present Continuous Tense*. | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | | | |  | | | | | | | |
| 28 | | | |  | | |  | | | Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования. | | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | | | | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность | | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | |  | | | | | | | |
| 29 | | | |  | | |  | | | Чтение текста с извлечением информации.  Активизация фразовых глаголов. | | Взаимоотношения подростков.  Возвратные местоимения. | | | - дополнять тексты верными местоимениями, соотносить подписи с картинками | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | |  | | | | | | | |
| 30 | | | |  | | |  | | | Взаимоотношения подростков.  Возвратные местоимения. | | Работа над проектом «Тенденции современной моды». | | | - овладевать правилами устного этикета;  - дополнять текст выражая свою точку зрения | | | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | |  | | | |  | | | | | | | |
| **Тема 3.Unit 5. Keeping up-to-date**  **Владение современными технологиями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | |  | | |  | | | Персональный Website. Развитие навыков чтения. | | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. | | | - овладевать правилами устного этикета;  - дополнять текст, выражая свою точку зрения | | | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | |  | | | |  | | | | | | | |
| 32 | | | |  | | |  | | | Отработка настоящего совершенного и продолженного времен. | | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. | | |  | | | | Употреблять в устных высказываниях *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense* | | Умение осознанно использовать речевые средства | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | |  | | |  | | | Опасности интернета.  Развитие навыков аудирования. | | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; | | Умение осознанно использовать речевые средства | | | |  | | | | | | | |
| 34 | | | |  | | |  | | | Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | | Умение осознанно использовать речевые средства | | | |  | | | | | | | |
| 35 | | | |  | | |  | | | Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме. | |  | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | | | | - развивать такие качества личности, как воля, целеус-тремленность; | | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, | | | |  | | | | | | | |
| 36 | | | |  | | |  | | | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. | | Заполнять формулярную анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) | | | - отвечать на вопросы о своем образе жизни; | | | | -развивать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; | | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, | | | |  | | | | | | | |
| 37 | | | |  | | |  | | | Работа над проектом «Современные технологии и общение» | |  | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | | | | - формировать стремление к со-вершенствованиюсобственной речевой культуры в целом;  - развивать трудолюбие, креативность, | | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, | | | |  | | | | | | | |
| 38 | | | |  | | |  | | | Отработка изученной лексики и грамматики. | | Повторять изученный лексико-грамматический материал | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;  - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразо-вательных элементов | | | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ | | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, | | | |  | | | | | | | |
| 39 | | | |  | | |  | | | **Экзаменационные стратегии 2**  Подготовка к ОГЭ. Чтение. | | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере­работки: | | | анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. | | | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  Формировать дисциплиниро-ванность | |  | | | |  | | | | | | | |
| 40 | | | |  | | |  | | | Повторение групп времен активного залога. | | Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в | | | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/PastContinuousTense*; *PresentPerfectContinuousTense*;*Future-in-the-PastTense*, обслуживающие ситуации общения, | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | | |  | | | | | | | |
| 41 | | | |  | | |  | | | Повторения фонетических правил | | Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. | | | Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции. | | | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ | |  | | | |  | | | | | | | |
| 42 | | | |  | | |  | | | **Страноведение 2**  Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения. | |  | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | | | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ | | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | | |  | | | | | | | |
| 43 | | | |  | | |  | | | **Контрольная работа № 5. Аудирование.**  Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола. | | Использовать в речи простые предложения с простыми глаголами в прошедшем времени., | | |  | | | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ | |  | | | |  | | | | | | | |
| 44 | | | |  | | |  | | | **Контрольная работа № 6. Чтение**  Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола. | | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в*Past/Simple Tense*;*Past Continuous Tense* | | |  | | | |  | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ | | | |  | | | | | | | |  |
| 45 | | | |  | | |  | | | **Контрольная работа № 7. Говорение**  Виды преступлений. Словообразование. | |  | | | - дополнять тексты верными глагольными формами;  - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте;  - распределять слова по категориям | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | | | |  | | | | | | | |
| 46 | | | |  | | |  | | | **Контрольная работа № 8. Лексико-грамматическая** | | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  . | | | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения | | | |  | |  | | | |  | | | | | | | |
| **Unit 6. An eye for an eye?**  **Око за око (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | |  | | |  | | | Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств. | | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. | | | Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения | | | |  | | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать | | | |  | | | | | | | |
| 48 | | | |  | | |  | | | Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом. | | Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to do sth*; *be/get used to do ing sth*.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). | | | составлять монологическое высказывание на основе плана;  - соотносить высказывания с именами;  - работать в парах | | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения | |  | | | |  | | | | | | | |
| 49 | | | |  | | |  | | | «Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения. | |  | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования | | | |  | | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать | | | |  | | | | | | | |
| **Unit 7. (S)heМужчина и женщина**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | |  | | | | |  | | Она и он. Введение новой лексики. | | | употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. | | | | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать | | | | | | | | С. 61, у1,2 | | |
| 51 | | | |  | | |  | | | Использование модальных глаголов и их эквивалентов. | | Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*). | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования | | - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формироватьдис-циплинированность;  - развивать самостоятельность, любознательность | | | | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | | | | |  | | | |
| 52 | | | |  | | |  | | | Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения. | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  совершенствовать навыки чтения | | |  | | | | - воспринимать на слух тексты | | | |  | | | | | | | |  | |
| 53 | | | |  | | |  | | | Выражения для получения разрешения. | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | | - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;  - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; | | | |  | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | | | | | | |  | |
| 54 | | | |  | | |  | | | Словообразование. Префиксы *un-, im-/in-*. Синонимы. | | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. | | | - использовать префикс un- для образования производных слов; | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - развивать трудолюбие,  инициативность, креативность | | | |  | | | | | | | |  | |
| 55 | | | |  | | |  | | | Эссе. Анализ структуры текста. | | Соотносить графический образ слова с его звуковым обра­зом. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. | | | - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  - читать текст, подбирать к нему заголовок | | | |  | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | | | | | | |  | |
| 56 | | | |  | | |  | | | Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни». | | дифференцировать на слух слова АЯ;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | | | - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;  - работать в парах | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | | | | составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | | | | | | | |  | |
| 57 | | | |  | | |  | | | Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек». | | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста | | | | - формировать осо-знанное, доброже-лательноеотноше-ние к другому че-ловеку, его мнению  - развивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление рас-ширить кругозор;  - отвечать на вопросы | | | |  | | | | | | | |  | |
| **Unit 8. The world ahead. Мир будущего** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | | |  | | |  | | | Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования. | | соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | | | - строить развернутое монологическое высказывание на основе ключевых слов; | | | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | | | | | Введение НЛМ по теме | | | | |
| 59 | | | |  | | |  | | | Практика употребления будущих форм глагола. | | Понимать при чтении глагольные формы в Future Simple *Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью будущих глаголов и их эквивалентов. | | | - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста | | | |  | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | | | | |  | | | | |
| 60 | | | |  | | |  | | | Научные предсказания. Развитие навыков чтения | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | | | . Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| 61 | | | |  | | |  | | | Планы на будущее. Практика говорения и аудирования. | | - соблюдать нормы произношения АЯ при аудировании | | | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | | | | |  | | | | |
| 62 | | | |  | | |  | | | Анализ плана презентации. | | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей. | | | Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | | | | |  | | | | |
| 63 | | | |  | | |  | | | Работа над проектом «Технологии будущего». | | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот. | | |  | | | | формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | | |  | | | | |  | | | | |
| 64 | | | |  | | |  | | | **Экзаменационные стратегии 3**  Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика. | | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’swhy*); цели (*sothat*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*than*). | | |  | | | | формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | | | | |  | | | | |
| 65 | | | |  | | |  | | | **Повторение.**  Повторение лексики и грамматики | | Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*. (*ConditionalIII*). | | | Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера | | | |  | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | | | | |  | | | | |
| 66 | | | |  | | |  | | | Употребление модальных глаголов. | | Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/beableto, may/might, must/haveto, shall, should, would, need*). | | |  | | | | формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | |  | | | | | |  | | | | | |
| 67 | | | |  | | |  | | | Чтение. Развитие навыков работы с текстом. | | Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.* | | | - соотносить содержание текста для чтения с приведенными после него утверждениями | | | | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. | | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | | | | |  | | | | | |
| 68 | | | |  | | |  | | | Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола. | | совершенствовать грамматический навык на основе различных упражнений | | | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | |
| 69 | | | |  | | |  | | | **Страноведение 3.** Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования. | | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере­работки: | | | анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | |
| **Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | | |  | | |  | | | Животные о людях. Развитие навыков чтения. | | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | | | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. | | | |  | | учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | | | | |  | | | | | | |
| 71 | | | |  | | |  | | | Придаточные условные предложения с союзами if и when. | | .Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения | | |  | | | |  | | учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | | | | |  | | | | | | |
| 72 | | | |  | | |  | | | Осьминоги. Практика чтения. | | соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | |  | | | | - формировать стремление к совершенствованию собственной речвой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие | | учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | | | | |  | | | | | | |
| 73 | | | |  | | |  | | | **Контрольная работа № 9. Аудирование**  Африканские слоны. Развитие навыков аудирования. | | соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | | - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; | | | | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие | | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | | | |  | | | | | | |
| 74 | | | |  | | |  | | | **Контрольная работа № 10. Чтение** | | соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 75 | | | |  | | |  | | | **Контрольная работа № 11 Лксико-грамматическая** | | Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. | | | Различать причастия настоящего и прошедшего времени. | | | | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие | | учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | | | | |  | | | | | | |
| 76 | | | |  | | |  | | | **Контрольная работа № 12. Говорение** | | - высказываться на основе прочитанного текста | | | - составлять монологическое высказывание по теме | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 77 | | | |  | | |  | | | Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения. | | - высказываться на основе прочитанного текста | | | - дополнять тексты верными глагольными формами;  - заполнять таблицу  - соотносить слова с их определениями;  - заполнять тексты правильными глагольными формами | | | | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие | | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | | | |  | | | | | | |
| 78 | | | |  | | |  | | | Эссе. Анализ структуры текста. | | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | | | - овладевать правилами письменного этикета;  - писать сочинение | | | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | |  | | | | |  | | | | | | |
| **Unit 10. Leaders and followers.Ведущие и ведомые.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | | |  | | |  | | | Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения. | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.. | | | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 80 | | | |  | | |  | | | Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения. | | Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части | | |  | | | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | |  | | | | |  | | | | | | |
| 81 | | | |  | | |  | | | Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения. | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. | | | - овладевать правилами письменного этикета;  - писать сочинение | | | | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие | | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | | | |  | | | | | | |
| 82 | | | |  | | |  | | | Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики. | | Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing  после глаголов like, used to. | | | - овладевать правилами письменного этикета; | | | | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие | |  | | | | |  | | | | | | |
| 83 | | | |  | | |  | | | Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения. | | *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.* | | | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 84 | | | |  | | |  | | | **Экзаменационные стратегии 4**  Отработка изученной лексики и грамматики. | | Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. | | |  | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие | | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | | | |  | | | | | | |
| 85 | | | | |  | |  | | | Подготовка к ОГЭ. Письмо. | | Повторять изученные ЛЕ по теме и употреблять их в письме;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний | | | - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие | | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решеие | | | | |  | | | | | | |
| 86 | | | | |  | |  | | | Подготовка к ОГЭ. Говорение. | | отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для  аудирования;  - читать текст, соотносить содержание его параграфов с | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие | |  | | | | |  | | | | | | |
| 87 | | | | |  | |  | | | Тренировка навыков чтения и говорения. | | Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для  чтения; соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. | | | |  | | работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | | | |  | | | | | | |
| 88 | | | | |  | |  | | | **Страноведение 4**  Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования. | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с особенностями использования в речи слов | | | - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  - составлять предложения на основе картинок; | | | | - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - развивать самостоятельност | | работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | | | |  | | | | | | |
| 89 | | | | |  | |  | | | Правила описания фото | | - соблюдать нормы произношения АЯ при говорения | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для  аудирования;  - составлять предложения на основе картинок; | | | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - развивать самостоятельно | | работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | | | |  | | | | | | |
| 90 | | | | |  | |  | | | Шоу «Голос», отработка лексики | | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей.. | | | Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения | | | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - развивать самостоятельность | |  | | | | |  | | | | | | |
| 91 | | | | |  | |  | | | Самые популярные артисты в нашей стране | | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей | | | Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения | | | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - развивать самостоятельность | | работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | | | |  | | | | | | |
| 92 | | | | |  | |  | | | Акценты Британских островов | | - соблюдать нормы произношения АЯ при говорения и чтения | | | - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения;  - дополнять текст пропущенными словами;  - соотносить утверждения типа «верно», «неверно» | | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | |  | | | | |  | | | | | | |
| 93 | | | | |  | |  | | | Акценты россиян, говорящих на английском языке. | | - соблюдать нормы произношения АЯ при говорения и чтения | | | - составлять монологическое высказывание  - работать в парах; | | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить | | учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | | | | |  | | | | | | |
| 94 | | | | |  | |  | | | Достопримечательности Лондона | | - соблюдать нормы произношения АЯ при говорения и чтения | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и с  самостоятельность | | | | - выявлять языковые закономерности  - высказываться о том, какое место в Лондоне хотел бы посетить | |  | | | | |  | | | | | | |
| 95 | | | | |  | |  | | | Музеи Британии | | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей.. | | |  | | | | - выявлять языковые закономерности  - высказываться о том, какое место в Лондоне хотел бы посетить | |  | | | | |  | | | | | | |
| 96 | | | | |  | |  | | | Спорт. Происхождение. | | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей.. | | | - составлять монологическое высказывание  - работать в парах; | | | | - работать с картой;  - распределять слова по группам; | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | | | |  | | | | | | |
| 97 | | | | |  | |  | | | **Контрольная работа № 13. Аудирование** | | Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции. | | | Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | | | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | | - развивать самостоятельность, любознательность | | | | |  | | | | | | |
| 98 | | | | |  | |  | | | **Контрольная работа № 14. Чтение** | | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания | | |  | | | | - выявлять языковые закономерности | |  | | | | |  | | | | | | |
| 99 | | | | |  | |  | | | **Контрольная работа № 15. Лексика** | | Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи | | | Простое про-шедшее время и продолженное прошедшее вре-мя, артикль с географическими названиями, множественное число имен существительных | | | | - развивать самостоятельность | |  | | | | |  | | | | | | |
| 100 | | | | |  | |  | | | **Контрольная работа № 16. Говорение** | | Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции. Употреблять полученные фонетические сведения из словаря при чтении и говорении. | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста | | | | - выявлять языковые закономерности;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом; | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | | | |  | | | | | | |
| 101 | | | | |  | |  | | | Подготовка к ОГЭ, аудирование и чтение | | Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | | | - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразо-вательных элементов | | | | - выявлять языковые закономерности | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | | | |  | | | | | | |
| 102 | | | | |  | |  | | | Подготовка к ОГЭ, письмо | | Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного | | | - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразо-вательных элементов | | | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом; | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | | | |  | | | | | | |